

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших
школьников**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального
образования Шуляпова О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года.

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к проектированию и организации процесса духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- формирование навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- развитие способности проектировать образовательные программы и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: требуются базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников.

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методику организации и проведения диагностического исследования уровня сформированности нравственных ценностей дошкольника и младшего школьника; уметь: - подбирать и апробировать диагностические методики по изучению нравственной сферы личности дошкольника и младшего школьника, учебно-воспитательного процесса начальной школы; владеть: - технологией решения исследовательских задач - способами постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в ДОО и начальной школе; - основы проектирования программ воспитания дошкольников и младших школьников; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.; владеть: - технологиями социально-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - сущность целевого, содержательного, организационно-технологического компонентов воспитательного процесса в ДОО и начальной школе; уметь: - организовывать процесс духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации и в начальной школе; владеть: - технологиями решения задач духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации и в начальной школе. - навыками педагогического проектирования и реализации воспитательных программ дошкольников и младших школьников для реализации задач духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десяты й семестр
Контактная работа (всего)	38	38
Лекции	12	12
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	34	34
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (6 ч.)

Тема 1. Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса (2 ч.)

Формирование духовно-нравственной культуры личности как задача нравственного воспитания. Компоненты готовности будущего педагога к осуществлению духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Нормативно-правовое обеспечение курса. Основные понятия курса.

Тема 2. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Роль духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в трудах отечественных исследователей. Разработка вопросов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в трудах отечественных ученых 50-80-х гг. XX века. Современное состояние исследования проблем духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Анализ зарубежной практики духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Современные теории и концепции духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

Тема 3. Специфика духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. (2 ч.)

Место духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в общей мировоззренческой подготовке. Цель, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Характеристика дошкольника и младшего школьника и его готовность к духовно-нравственному воспитанию.

Раздел 2. Технологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (6 ч.)

Тема 4. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности в процессе учебной деятельности (2 ч.)

Формы осуществления духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в учебной деятельности: НОД, урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла и непосредственно-образовательной деятельности в духовно-нравственном воспитании дошкольников и младших школьников. Анализ программ дошкольного и начального образования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Тема 5. Технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Характеристика методов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами духовно-нравственного воспитания. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников: творческая деятельность, кружки по интересам, общественно-полезный труд, воспитательные дела, туристско-краеведческая деятельность, музеи боевой славы и истории края, поисковая деятельность и др. Характеристика методов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников во внеурочной работе.

Тема 6. Педагогическое руководство процессом духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников. Планирование системы работы учителя по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников. Технология духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников: диагностика исходного уровня основ духовно-нравственной культуры; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика. Педагогическое руководство духовно-нравственным воспитанием дошкольников и младших школьников в семье. Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в семье. Формы работы учителя с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (10 ч.)

Тема 1. Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование духовно-нравственной культуры личности как задача нравственного воспитания.

2. Компоненты готовности будущего педагога к осуществлению духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

3. Нормативно-правовое обеспечение курса.

4. Основные понятия курса.

Тема 2. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в трудах отечественных исследователей.

2. Разработка вопросов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в трудах отечественных ученых 50-80-х гг. XX века.

3. Современное состояние исследования проблем духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

4. Анализ зарубежной практики духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

5. Современные теории и концепции духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

Тема 3. Этнопедагогические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Народная педагогика о нравственном воспитании.

2. Традиции нравственного воспитания в народной культуре.

3. Отражение идей нравственного воспитания в памятниках русской педагогической мысли.

4. Народные идеи нравственного воспитания в современных концепциях и программах воспитания.

Тема 4. Специфика духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших

школьников. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в общей мировоззренческой подготовке.
2. Цель, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
3. Характеристика дошкольника и младшего школьника и его готовность к духовно-нравственному воспитанию.

Тема 5. Преемственность, непрерывность, системность в духовно-нравственном воспитании дошкольников и младших школьников. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы формирования основ духовно-нравственной культуры дошкольников и младших школьников и факторы, влияющие на ее становление.
2. Педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
3. Преемственность, непрерывность, системность в духовно-нравственном воспитании дошкольников и младших школьников.

Раздел 2. Технологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (16 ч.)

Тема 6. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности в процессе учебной деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы осуществления духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в учебной деятельности: НОД, урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа и др.
2. Возможности предметов общеобразовательного цикла и непосредственно-образовательной деятельности в духовно-нравственном воспитании дошкольников и младших школьников.
3. Анализ программ дошкольного и начального образования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Тема 7. Технология проведения НОД и уроков в начальной школе с элементами духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
2. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами духовно-нравственного воспитания.

Тема 8. Духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников во внеурочной и внешкольной работе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников во внеурочной работе в рамках ФГОС ДО и НОО.
2. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.
3. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников: творческая деятельность, кружки по интересам, общественно-полезный труд, воспитательные дела, туристско-краеведческая деятельность, музеи боевой славы и истории края, поисковая деятельность и др.
4. Характеристика методов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников во внеурочной работе.
5. Технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (характеристика и проведение в группе).
6. Технология создания авторских программ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Тема 9. Изучение эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели эффективности функционирования системы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
2. Духовно-нравственная воспитанность и культура дошкольника и младшего школьника: сущность, компоненты, критерии и показатели.
3. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.
4. Методика изучения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

Тема 10. Педагогическое руководство процессом духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.
2. Планирование системы работы учителя по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.
3. Технология духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников: диагностика исходного уровня основ духовно-нравственной культуры; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.
4. Педагогическое руководство духовно-нравственным воспитанием дошкольников и младших школьников в семье.
5. Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в семье.
6. Формы работы учителя с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (34 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (17 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых (психологов, педагогов, социологов, философов) на сущность понятий «духовность», «душа», «душевность». Результаты анализа зафиксируйте в таблицах. Для заполнения таблицы необходимо изучить взгляды ученых на названные категории и определить их основные признаки. В таблице отметить все найденные признаки одного из понятий и определить ученых, которые выделяют каждый из признаков. По результатам контент-анализа сделать вывод о значимости каждого из признаков для определения сущности данного понятия.
2. Подробно изучите концепции становления духовной сферы личности (К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.П. Блонского, В. В. Зеньковского, С.С. Куломзиной, Э. Меймана, Ж.-Ж. Руссо, У. Джеймса, Ф. Паульсона, Ф. Бюиссона и др.) и составьте контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание».
3. Раскройте цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, современный воспитательный идеал.
4. Охарактеризуйте основные направления и ценностные установки, задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Опишите принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, концептуальная основа уклада школьной жизни.
6. Раскройте основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания по каждому из направлений организации воспитания в ДОУ и начальной школе.
7. Выполните анализ программ дошкольного и начального образования по духовно-нравственному воспитанию.

Раздел 2. Технологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (17 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте технологические алгоритмы проведения различных форм духовно-нравственного воспитания в ДОУ и начальной школе.
2. Раскройте специфику организации нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника.
3. Подготовьте технологическую карту и конспект НОД по ознакомлению детей к религиозными ценностями народов России (христианства, ислама, буддизма).
4. Проведите в группе исследование готовности педагогов к духовно-нравственному воспитанию
5. Презентуйте передовой опыт духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Республики Мордовия.
6. Опишите мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития и воспитания. Создайте пакет методик для ДОУ и начальной школы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-12
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, ПК-12

8.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	

области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).			
Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-12.1, 12.2)

1. Раскройте цель и задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
2. Раскройте ценностный подход к определению процесса нравственного воспитания в исторической мысли XIX- XXI вв.
3. Раскройте развитие теории и практики духовно-нравственного воспитания на современном этапе.
4. Охарактеризуйте генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XX- XXI вв.
5. Раскройте роль традиций, обычаев, религии в формировании духовно-нравственных ценностей.
6. Охарактеризуйте программу духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.
7. Охарактеризуйте программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
8. Раскройте базовые национальные ценности как основу воспитания.
9. Раскройте цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте национального воспитательного идеала.
10. Раскройте методы нравственного воспитания младших школьников. Классификации М.И.Рожкова и Л.В. Байбородовой, Г.И.Щукиной.
11. Охарактеризуйте технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
12. Раскройте возможности духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.
13. Раскройте возможности духовно-нравственного воспитания в процессе внеурочной деятельности.
14. Как осуществляется диагностика уровня сформированности нравственных ценностей дошкольников и младших школьников?
15. Раскройте проблему показателей, критериев и уровней нравственной воспитанности в психолого-педагогической литературе.
16. Охарактеризуйте авторские проекты, направленные на формирование нравственных ценностей у дошкольников и младших школьников.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического

материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы; применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

6. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г.Прохорова и др. ; под ред. И.А.Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-

Дополнительная литература

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>

2. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>

3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: <http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html>

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

5. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.
5. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.